

# NECESIDADES MULTIDISCIPLINARES PARA LA APLICACIÓN DE TERAPIA OCUPACIONAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. UN ESTUDIO DESCRIPTIVO

## MULTIDISCIPLINARY NEEDS FOR THE USE OF OCCUPATIONAL THERAPY SERVICES IN THE EDUCATION FIELD. A DESCRIPTIVE STUDY



**Patricia Gutiérrez-García\***

Graduada en Terapia Ocupacional por la Universidad de Oviedo España.

E-mail de contacto [patri.gutqar@gmail.com](mailto:patri.gutqar@gmail.com)

\*autora para correspondencia



**Luis Javier Márquez Álvarez**

Profesor del Grado en Terapia Ocupacional de la Facultad Padre Ossó (centro adscrito a la Universidad de Oviedo). Graduado en Terapia Ocupacional por la Universidad de Coruña.

<https://orcid.org/0000-0003-0288-8851>

Scopus Author ID: 57212266488

**DeCS** Terapia Ocupacional; Ámbito educativo; Centros de Educación Especial; Investigación exploratoria; Trabajo multidisciplinar. **MeSH** Occupational Therapy; Educational field; Special Education Centers; Exploratory investigation; Multidisciplinary work.

**Objetivos:** determinar la necesidad de la figura del terapeuta ocupacional en el ámbito escolar de acuerdo a las percepciones del personal en activo de los Centros de Educación Especial del Principado de Asturias. **Método:** investigación exploratoria de tipo descriptivo transversal en los Centros de Educación Especial del Principado de Asturias dirigido a los profesionales docentes y educativos de dichos centros mediante una encuesta con variables categóricas y mixtas. Para observar la relación entre las variables cuantitativas se efectuó un coeficiente de correlación de Pearson y para analizar la relación entre variables cualitativas se utilizó el estadístico de Chi-Cuadrado de Pearson. **Resultados:** los datos de las encuestas realizados fueron recogidos durante 5 semanas, se seleccionó una muestra de 115 profesores docentes en los Centros de Educación Especial públicos y privados del Principado de Asturias, de los cuales participaron n=53. En el análisis estadístico se obtuvieron 5 relaciones significativas. **Conclusiones:** Los resultados podrían sugerir una necesidad de intervención directa y previa con los profesionales escolares, más que un abordaje mediante políticas de inserción de la figura del terapeuta en el colegio.

**Objective:** We aimed to determine the need for Occupational Therapists at the school level according to the perceptions of those working in the Special Education School System in the Spanish region of Asturias. **Methods:** We carried out a cross-sectional descriptive exploratory research in the Special Education Schools aimed at teachers and educators using a survey with categorical and mixed variables. We applied the Pearson correlation coefficient to observe the relationship between the quantitative variables and the Pearson Chi-Square statistic to analyse the relationship between qualitative variables. **Results:** We collected the data from the surveys during 5 weeks using a sample of 115 teachers and educators chosen from the public and private Special Education Centers in Asturias, of which n=53 participated. In the statistical analysis, we found 5 significant relationships. **Conclusions:** The results could suggest a need for direct and prior intervention with school teachers and educators, rather than an approach through the employment of Occupational Therapists at schools.

Texto recibido: 30/12/2020

Texto aceptado: 22/05/2021

Texto publicado: 31/05/2021

Derechos de autor



## INTRODUCCIÓN

La terapia ocupacional es una disciplina que se ocupa de la promoción de la salud y el bienestar a través de las ocupaciones, y su principal objetivo es capacitar a las personas para participar en las actividades de la vida diaria (a partir de ahora AVD).<sup>(1)</sup> En su Marco de Trabajo, la American Occupational Therapy Association (AOTA)<sup>(2)</sup> define estas ocupaciones como «las actividades del día a día que las personas realizan como individuos, en familia y en comunidad para ocupar tiempo y dar significado y propósito a la vida»<sup>(2)</sup>, y entre ellas destacan las de Educación, AVD y Juego, que son actividades que se llevan a cabo en el ámbito escolar. Por este motivo, el terapeuta ocupacional también interviene en el entorno escolar cuando los alumnos presentan dificultades en estas áreas si les impiden alcanzar los objetivos académicos de su etapa escolar,



**COTOGA**  
COLEGIO OFICIAL  
DE TERAPEUTAS OCUPACIONALES  
DE GALICIA

mejorando su desempeño y calidad de vida para lograr el mayor desarrollo escolar posible.

En el contexto educativo, los Centros de Educación Especial (a partir de ahora CEE) son un recurso del Sistema Educativo de titularidad pública o privada, dirigidos a la escolarización de alumnos que poseen necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad psíquica, física o sensorial. Tal como se recoge en la Ley Orgánica de Educación<sup>(3)</sup>, en el sistema educativo se distinguen dos conceptos de alumno, el alumno con necesidades específicas de apoyo educativo y el alumno con necesidades educativas especiales (a partir de ahora NEE).

La *Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*<sup>(4)</sup>, el Artículo 26 de la *Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea*<sup>(5)</sup> y los Artículos 1 y 72 de la *Ley Orgánica de Educación 2/2006 de 3 de mayo*<sup>(3)</sup> y su posterior modificación en la actual *Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa 8/2013 de 9 de diciembre*<sup>(6)</sup>, respaldan y legitiman el papel del terapeuta ocupacional en el ámbito educativo, en especial en los CEE, puesto que se trata de un profesional cualificado que proporciona una mejora en la autonomía, adapta el entorno y permite una integración y participación social al alumnado con NEE mejorando de esta manera su calidad de vida y autonomía personal.<sup>(7)</sup>

Existen pocos datos e información cuantitativa sobre el número de terapeutas ocupacionales que trabajan en el ámbito educativo en España. Los datos recogidos por la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico, en relación con el *Decreto 207/2006, de 17 de octubre* en el País Vasco<sup>(8)</sup> y en la *Ley 6/2014, de 25 de julio, de Educación no Universitaria*<sup>(9)</sup> en Canarias, en España existen un total de 40 terapeutas ocupacionales en el ámbito educativo.

El terapeuta ocupacional como profesional en el equipo del ámbito educativo, no solo garantiza la mejora del alumno en su calidad de vida y autonomía personal, sino que también actúa de manera coordinada e interdisciplinar con el resto de equipo docente que forma parte del centro. El terapeuta puede identificar qué está causando la disfunción ocupacional, ayudando al profesor a entender las dificultades que el niño tiene y adaptando el contexto para favorecer su desarrollo en el ámbito educativo<sup>(10)</sup>.

## Objetivos

Ante esta situación surge el actual estudio, con objetivo de determinar la necesidad de la figura del terapeuta ocupacional en el ámbito escolar de acuerdo con las percepciones del personal en activo.

## MÉTODOS

### Tipo de estudio

El estudio fue realizado mediante una investigación exploratoria, de tipo descriptivo transversal, en los CEE del Principado de Asturias. Los CEE son un recurso del Sistema Educativo que se dirige a la escolarización de alumnos que poseen necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad psíquica, física o sensorial, y permite alcanzar los objetivos generales de la educación proporcionando mayores ayudas, para alcanzar el máximo grado de desarrollo personal y participación social. Actualmente existen un total de 9 CEE, tanto de ámbito público como privado, en el Principado de Asturias.

### Participantes

La selección de muestra que participó en el proyecto se escogió de la totalidad de perfiles profesionales docentes y educativos de dichos CEE, tanto en Educación Infantil como de Enseñanza Obligatoria Básica y Transición a la Vida Adulta.

En el Principado de Asturias, tal como indica el Ministerio de Educación y Formación Profesional<sup>(11)</sup> existen un total de 266 profesores en Enseñanzas de Régimen General trabajando en centros específicos de Educación Especial, de los cuales 182 imparten clase en centros públicos y 84 en centros privados. Para obtener resultados estadísticamente fiables se calculó el tamaño muestral con un nivel de confianza del 95%, obteniendo una muestra (n) de 115 profesores en los colegios públicos de Educación Especial del Principado de Asturias y en los colegios privados de Educación Especial del Principado de Asturias. Por tanto, para que los resultados fueran fiables se realizaron 115 encuestas a profesores en los colegios públicos y privados de Educación Especial del Principado de Asturias.



## Análisis de datos

Para la recogida de datos de interés se realizó una encuesta con variables categóricas y mixtas. El cuestionario se basó principalmente en la investigación de Jeryl et al<sup>(12)</sup> en el que se estudió la percepción que tenían los profesores sobre el papel y la efectividad del terapeuta ocupacional en el sistema educativo, y en el estudio de Barnes et al<sup>(13)</sup> en el que se investigó sobre el trabajo en equipo entre los profesores y los terapeutas ocupacionales en el colegio. Los datos del cuestionario se obtuvieron mediante 29 preguntas normalizadas.

Los datos fueron recogidos mediante una encuesta basada en el software abierto de Formularios de Google. Se exportó dicho documento con la totalidad de los datos en una hoja de cálculo para su tratamiento y categorización de la información cualitativa. La información fue procesada con el programa de computación estadística R en su versión 4.0.3.

Se tomaron como variables independientes datos sociodemográficos y laborales como sexo, edad, tipo de titulación, antigüedad laboral en el puesto, etapa escolar en la que imparte y tipo de contrato. Como variables dependientes, se tuvieron en cuenta el conocimiento de los profesores sobre los servicios de terapia ocupacional en los CEE así como el desarrollo laboral de los diferentes perfiles profesionales dentro del colegio, contempladas como objetivo de las encuestas realizadas.

Las variables cuantitativas se expresaron como media y desviación típica, y las variables cualitativas como frecuencias y porcentajes; se efectuó un coeficiente de correlación de Pearson para observar la relación entre variables cuantitativas y el estadístico de Chi-cuadrado de Pearson para analizar la relación entre variables cualitativas.

## Aspectos éticos

Este estudio fue aprobado por el Comité de Ética de Investigación del Principado de Asturias (Cód CEImPA 2020.406). En todo momento se garantizó la anonimidad de los datos y la confidencialidad de estos para el estudio de acuerdo a la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales.

## RESULTADOS

Los datos de las encuestas realizadas fueron recogidos durante 5 semanas. Se seleccionó una muestra de 115 profesores de los Colegios de Educación Especial públicos y privados del Principado de Asturias, de los cuales participaron n=53. De la muestra final, n=9(16,98%) eran hombres y n=44(83,02) mujeres. En cuanto a la distribución de la edad por rango de la muestra seleccionada, un 54,7% tenían entre 24-45 años (n=29) y un 45,3% entre 46-65 años (n=24).

En cuanto a su perfil profesional, un 73,6% de los profesores encuestados impartían clase en Educación Básica Obligatoria (n=39), frente a un 18,9% de profesores que impartían en Educación Infantil (n=10) y un 7,5% de profesores que impartían clase en Transición a la Vida Adulta (TVA) (n=4). En relación con los años trabajados, un 37,7% de los profesores llevaban más de 20 años trabajando en el CEE (n=20), mientras que un 62,3% llevaban menos de 20 años trabajando en el CEE (n=33).

## Relación con la terapia ocupacional

De los profesores que realizaron la encuesta, un 86,8%(n=46) han oído hablar de lo que es la terapia ocupacional frente a un 13,2%(n=7) que señalan no haber oído hablar de la ella. Al dar la opción a describir con sus propias palabras qué es la terapia ocupacional, de 51 respuestas se seleccionaron como más representativas las siguientes:

«Disciplina que pretende activar, mejorar y/o potenciar las habilidades físicas y psíquicas de las personas con el fin de adaptarse y lograr la mayor autonomía posible.»

«Es aquella terapia que se ocupa de favorecer la autonomía personal en actividades básicas del día a día y de la funcionalidad en tareas instrumentales tanto de la vida diaria como aquellas más académicas.»

«Motricidad fina, tren superior, mejora de la autonomía.»

«Apoyo en materiales, adaptaciones técnicas, pautas a los profesionales y familias.»



«El terapeuta ocupacional trabaja los campos de la propiocepción, sistema vestibular, integración sensorial, y se encarga de trabajar motóricamente lo que necesitan las personas para realizar actividades de la vida diaria a través de ejercicios o adaptaciones de objetos.»

La percepción sobre el papel del terapeuta ocupacional en el alumno parece incidir sobre todo en aspectos de AVD (n=37; 69,9%) frente a la necesidad de trabajo de componentes motores (n=14; 26,4%). Una minoría (n=2; 3,8%) señaló como campo de trabajo «adaptaciones», «integración sensorial», «salud y bienestar» y «problemas de rendimiento».

A pesar de que sólo un 17%(n=9) de los profesores entrevistados tenían contacto con terapeutas ocupacionales, un 34%(n=18) parecía considerarlo como un profesional más dentro del equipo educativo. Un 67,9%(n=36) de los profesores no han hecho nunca una derivación al servicio de terapia ocupacional, mientras que un 32,1%(n=17) de los profesores han hecho alguna vez una derivación (n=17). En esta pregunta, se ofreció la opción de señalar qué tipo de derivación ha realizado el profesor. Algunas respuestas fueron las siguientes:

- «Adaptaciones en el comedor y para el acceso al ordenador.»
- «Temas de Integración Sensorial (hiposensibilidad e hipersensibilidad).»
- «Problema motor y sensorial, dificultades de atención e hiperactividad.»
- «Contacto con terapeutas privados, ya que no hay en el centro. Se ha aconsejado a familias en casos de problemas de alimentación y de integración sensorial.»

Se preguntó a los encuestados sobre el perfil que consideraban debiera ser el encargado de trabajar diferentes aspectos en el alumno con necesidades educativas especiales. La tabla 1 recoge estas impresiones.

Es relevante también el contacto continuo que hacían con el terapeuta ocupacional, ya que un 26,2%(n=14) de los encuestados solían realizar un trabajo conjunto al menos de manera ocasional (n=8; 15,1%), y 2 realizaban un trabajo continuo con todos los niños del aula.

**Tabla 1. Percepciones sobre el personal encargado de trabajar los diferentes componentes en el niño con NEE.**

Aspectos a abordar	Profesor n(%)	Fisioterapeuta n(%)	Terapeuta ocupacional n(%)	Psicomotricista n(%)
Actividades de la vida diaria	39 (73,6%)	1 (1,9%)	4 (7,5%)	
Motricidad fina y gruesa	43 (81,1%)	4 (7,5%)	4 (7,5%)	
Componentes motores		31 (58,5%)	4 (7,5%)	12 (22,6%)
Componentes sensoriales	40 (75,5%)	2 (3,8%)	9 (17%)	
Adaptaciones y productos de apoyo		33 (62,3%)	8 (15,1%)	

Elaboración propia 2020

**Tabla 2. Resumen de los datos de contacto de los diferentes profesionales con los servicios y profesionales de terapia ocupacional**

	Sí n(%)	No n(%)
¿Conoce la terapia ocupacional?	46 (86,8)	7 (13,2)
¿Tiene contacto frecuente con algún terapeuta ocupacional? (Menos de 2 días por semana.)	9 (17)	44(83)
¿Dispone de terapeuta ocupacional en su equipo de trabajo?	11(20,8)	42(79,2)
¿Considera al terapeuta ocupacional como un profesional más del equipo educativo?	18(34)	35(66)
¿Ha hecho alguna derivación a algún servicio de terapia ocupacional?	17(32,1)	36(67,9)
¿Ha colaborado alguna vez con un terapeuta ocupacional?	14(26,2)	39(75,6)
¿Cree necesaria la figura del terapeuta ocupacional en los Centros de Educación Especial?	48(90,6)	3(3,8)

Elaboración propia 2020

De los profesores que realizaron la encuesta, un 90,6%(n=48) creían necesaria la figura del terapeuta ocupacional en los CEE, frente a un 3,8%(n=3) que no veían necesaria la figura del terapeuta ocupacional en los colegios. A continuación, se recogen algunas de las respuestas más representativas acerca de las justificaciones sobre este apartado:

- «Porque saben trabajar necesidades específicas que los demás profesionales no llegan a ellas.»
- «Es fundamental tener a este profesional en los centros de educación especial. Hay muchas cosas que ni el fisioterapeuta ni el PT (maestro de Pedagogía Terapéutica) pueden solucionar ellos, cometiendo errores que pueden repercutir negativamente en el alumno.»
- «En mi centro hay muchos niños que tiene dificultades importantes en la integración sensorial. Es imprescindible la labor de un terapeuta ocupacional.»
- «Hay una parte del trabajo con nuestro alumnado, al menos de parte de ese alumnado, que requiere la intervención de un terapeuta ocupacional sobre todo para realizar material adaptado para trabajar

*distintas áreas y mejorar la autonomía del alumno.»*

*«Porque posee conocimientos específicos que ayudan a lograr la mejor funcionalidad y autonomía en nuestro alumnado.»*

La tabla 2 resume de manera global los datos de este apartado.

## Análisis inferencial de las variables

Se realizó un estadístico de correlación de Pearson para analizar la relación estadísticamente significativa en las variables cuantitativas, el estadístico de Chi-Cuadrado de Pearson para variables cualitativas, y la Prueba exacta de Fisher para aquellos  $n < 5$ .

Entre las hipótesis de trabajo que se planteaban en un principio de la investigación, surgían dudas acerca de qué aspectos podían favorecer el conocimiento sobre la terapia ocupacional y que influían directamente en la inclusión del terapeuta ocupacional como parte del equipo de trabajo desde los CEE.

Por los datos preliminares obtenidos en el análisis bivariado, se creía que existía una relación significativa entre el conocimiento de la terapia ocupacional y el tener alumnos que acudan al servicio ( $p=0,003$ ), al igual que con la etapa escolar de los alumnos ( $p=0,041$ ). No obstante, el estadístico de Fisher descartó ambas hipótesis ( $p > 0,05$ ).

Sin embargo, parece existir una relación significativa entre las áreas de trabajo percibidas como específicas de terapia ocupacional con relación a la etapa académica. Con respecto a la Educación Básica Obligatoria, parece que el terapeuta es tenido por el profesional de referencia en el trabajo de las AVD ( $p < 0,001$ ). Este aspecto cobra importancia ya que, al margen de dotar al terapeuta con unas funciones específicas de su área profesional, surgen también evidencia de la necesidad de trabajo de dichas actividades en la etapa de Educación Básica Obligatoria.

Uno de los puntos que se hallan más relevantes, y que se tratarán en la discusión, parece detallar la necesidad de contacto del terapeuta ocupacional con el centro para aumentar la frecuencia de derivación a su servicio. Parece existir una relación estadísticamente significativa entre la frecuencia de contacto que mantiene el terapeuta ocupacional con el centro (al menos 1 vez a la semana) y el número de derivaciones realizadas. Es decir, que se podría suponer que, a mayor contacto de la práctica profesional con el colegio, mayor número de derivaciones que hacen los profesores al servicio de terapia ocupacional.

Además, esta afirmación se puede sustentar de acuerdo con el análisis bivariado entre las variables «necesidad de la presencia del terapeuta ocupacional

**Tabla 3. Recuento (n) de las percepciones sobre qué debe trabajar el terapeuta ocupacional con relación a la etapa académica en la que trabajan los profesionales encuestados.**

	Educación Infantil	Educación Básica Obligatoria	Transición a la Vida Adulta
Actividades de la Vida Diaria	3	30	4
Componentes motores	5	9	
Otra	2		

Elaboración propia 2020

en los CEE» y «personal encargado de trabajar las AVD» ( $p < 0,05$ ). Con ello, se reafirma la idea previa de que existe una necesidad de abordar las AVD y se tiene en cuenta al terapeuta ocupacional como profesional de referencia para ello.

## DISCUSIÓN

Tras realizar el análisis estadístico del proyecto, se pudo observar que existían cinco relaciones significativas, las cuales destacan y proporcionan una información importante de la percepción del papel del terapeuta ocupacional en el ámbito educativo.

Los resultados obtenidos guardaban relación con el estudio de los autores Barnes et al<sup>(13)</sup> en el que indican que a medida que aumenta la colaboración entre el terapeuta ocupacional y el profesor, aumenta la percepción del profesor sobre el progreso de los estudiantes. A su vez, en el estudio de Jeryl et al<sup>(12)</sup> se demuestra que, aunque no exista un terapeuta ocupacional en los centros educativos, los profesores consideran a los terapeutas ocupacionales como valiosos miembros del equipo que facilitan el éxito de los alumnos en el colegio.

Del mismo modo, los resultados de este proyecto coincidían con los de este artículo acerca del conocimiento de la terapia ocupacional, en el que los participantes definen a los terapeutas ocupacionales como aquellos que trabajan con las personas con discapacidad abordando las AVD, componentes sensoriales y/o habilidades motoras.

Aun así, es necesario que el terapeuta ocupacional cree una relación más equilibrada con el profesor para apoyar el progreso de los alumnos. Tal como indica Swinth et al<sup>(14)</sup> los profesores y los miembros del equipo escolar son los que determinan mayormente el proceso de intervención sobre el alumno, y por ello, si no se comprende el papel del terapeuta ocupacional en el ámbito educativo puede que el terapeuta no tenga la oportunidad de formar parte del equipo, y contribuir de esta manera en el proceso de intervención del alumno. Lo mismo se plantea en el estudio de los autores Bazyk et al<sup>(15)</sup> que destacan la importancia de crear un equilibrio entre el profesor y el terapeuta ocupacional para una mejor intervención.

El conocimiento y la comprensión de la terapia ocupacional y la práctica de los terapeutas ocupacionales en los centros escolares mejora a través de la experiencia y el conocimiento del sistema escolar<sup>(16-18)</sup>. La demanda de los terapeutas ocupacionales cada vez es mayor, y la carga de trabajo en ellos incluye mayores demandas en el entorno escolar<sup>(19)</sup>. Esta relación se observó en los resultados de este proyecto, puesto que aquellos profesores que trabajaban o tenían contacto con un terapeuta ocupacional veían necesaria la figura de éste en el colegio, destacando el trabajo en equipo y la colaboración conjunta, situación ampliamente avalada por la evidencia.  
(20,21)

### Limitaciones de la investigación y líneas furas de la investigación

En la práctica de este proyecto se presentaron algunas limitaciones las cuales se mencionan a continuación. En primer lugar, la muestra de la población, en este caso los profesores docentes de los CEE del Principado de Asturias se tuvo que reducir debido a la situación en la que se llevó a cabo el proyecto (estado de alarma). En segundo lugar, el desconocimiento de los profesores sobre la figura del terapeuta ocupacional en los centros pudo llevar a unos resultados con relativamente escasa profundidad, ya que es más complicado estudiar la percepción sobre un campo concreto de la disciplina como es la educación sin conocer la profesión del terapeuta ocupacional en general. Por último, el proyecto se vio limitado a nivel geográfico puesto que únicamente se pudieron elegir los CEE públicos y privados del Principado de Asturias debido a cuestiones de entrada al campo. Lo más adecuado, y como futura línea de investigación, sería incluir en el estudio a todos los colegios de Educación General y Educación Especial públicos y privados de todas las comunidades autónomas de España.

## CONCLUSIÓN

El objetivo general de este estudio ha sido demostrar la necesidad del papel del terapeuta ocupacional en los CEE a través de una investigación transversal, en la que participaron los profesores docentes que conforman los CEE tanto públicos como privados de la Comunidad Autónoma del Principado de Asturias

Los resultados estadísticos obtenidos en esta investigación respaldan la necesidad de colaboración del terapeuta ocupacional con los profesionales que trabajan en los CEE. Tal como reflejan los resultados de las encuestas, aquellos profesores que tienen contacto o trabajan con terapeutas ocupacionales señalan la necesidad de éste en el centro escolar, el trabajo en equipo y la colaboración para conseguir una mejor intervención sobre el alumnado con NEE. Los docentes destacan que existen muchos ámbitos necesarios que no se abordan en los alumnos con NEE en el centro escolar, como la Integración Sensorial, las AVD o los componentes motores y evidencian al terapeuta como un profesional imprescindible para abordar estos aspectos.

Es evidente que la terapia ocupacional en el ámbito educativo aún no está muy extendida en España, pero tal como se demuestra en este estudio, cada vez es mayor la demanda del terapeuta ocupacional en los Colegios de Educación Especial por parte de los profesores docentes.

## AGRADECIMIENTOS

Los autores quieren dar su agradecimiento a todo/as lo/as profesores docentes que participaron en este proyecto. Los autores declaran no tener ningún tipo de interés. Asimismo, este estudio no ha recibido financiación de ningún tipo.



## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

La autora principal PGG ha realizado el desarrollo íntegro del artículo y ha participado en todas las etapas de su elaboración. LJMA ha colaborado con los aspectos metodológicos y la elaboración de los resultados durante el análisis estadístico.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Conferencia Nacional de Directores de Escuelas Universitarias de Terapia Ocupacional. Libro Blanco de la diplomatura en Terapia Ocupacional. Servicio de poblaciones: Universidad de Zaragoza; 2004.
2. American Occupational Therapy Association. Occupational Therapy Practice Framework: Domain and Process—Fourth Edition. *Am J Occup Ther* 2020;74(Supplement\_2):7412410010. <https://doi.org/10.5014/ajot.2020.74S2001>
3. Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Boletín Oficial del Estado, nº106, (4-5-2006).
4. Organización de las Naciones Unidas. Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. Nueva York; 2006.
5. Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea. Diario Oficial de la Unión Europea, C 202, (7-6-2016):389-405.
6. Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. Boletín Oficial del Estado, nº295, (10-12-2013).
7. Pérez-Pérez J. ¿Por qué un Terapeuta Ocupacional en el centro educativo? Proyecto de Investigación sobre la Terapia Ocupacional en el ámbito educativo. [Trabajo Fin de Máster] UNIR; 2018.
8. Decreto 186/2017, de 4 de julio, por el que se aprueba la relación de puestos de trabajo del personal laboral no docente de apoyo al alumnado con necesidades educativas especiales en centros docentes de la Comunidad Autónoma del País Vasco. Boletín Oficial del País Vasco, nº 131, (martes 11 de julio de 2017).
9. Ley 6/2014, de 25 de julio, Canaria de Educación no Universitaria. Boletín Oficial de Canarias, nº152, (jueves 7 de agosto de 2014).
10. Guerra-Begoña, G. Terapia Ocupacional en la escuela: de la teoría a la práctica. TOG (A Coruña) [Internet]. 2015 [acceso en noviembre de 2020]; monog 7:[115-126]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5435168.pdf>
11. Ministerio de Educación y Formación Profesional. Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Alumnado matriculado. Curso 2018-2019. [Internet] 2019 [acceso en mayo 2020]. Disponible en: <https://www.educacionyfp.gob.es>
12. Jeryl D, Kimberly A, Mejasic M. Teachers' perceptions of the role and effectiveness of occupational therapists in schools. *Can J Occup Ther, Schools & Early Intervention*. 2016; 9 (3): 290-301.
13. Barnes K, Turner K. Team collaborative practices between teachers and occupational therapists. *Am J Occup Ther*. 2001; 55: 83-9.
14. Swinth Y, Spencer K, Jackson L. Occupational therapy: Effective school-based practices within a policy context. Prepared for the Center on Personnel Studies in Special Education. 2007; 3: 4-27.
15. Bazyk S, Case-Smith J. School-based occupational therapy. 6ªed. St. Louis: J. Case-Smith & J. C. O'Brien; 2010.
16. Casillas D. Teachers' perceptions of school-based occupational therapy consultation: Part 1 Special Interest Sect Q. 2010; 17 (1): 1-3. doi:10.1080/19411243.2016.1183158
17. Coutinho MJ, Hunter DL. Special education and occupational therapy: making the relationship work. *Am J Occup Ther*. 1988;42(11):706-712. doi:10.5014/ajot.42.11.706
18. Royeen CB, Marsh D. Promoting occupational therapy in the schools. *Am J Occup Ther*. 1988;42(11):713-717. doi:10.5014/ajot.42.11.713
19. Jackson L, Polichino J, Potter K. Transforming caseload to workload in school-based and early intervention occupational therapy services. AOTA. [Internet]. 2006 [acceso en mayo de 2020]. Disponible en: <https://www.aota.org/~media/Corporate/Files/AboutOT/Professionals/WhatIsOT/CY/Fact-Sheets/Workload-fact.pdf>
20. Clark GF, Watling R, Parham LD, Schaaf R. Occupational Therapy Interventions for Children and Youth With Challenges in Sensory Integration and Sensory Processing: A School-Based Practice Case Example. *Am J Occup Ther*. 2019;73(3):7303390010p1-7303390010p8. doi:10.5014/ajot.2019.733001
21. Tanner K, Hand BN, O'Toole G, Lane AE. Effectiveness of Interventions to Improve Social Participation, Play, Leisure, and Restricted and Repetitive Behaviors in People With Autism Spectrum Disorder: A Systematic Review. *Am J Occup Ther*. 2015;69(5):6905180010p1-6905180010p12. doi:10.5014/ajot.2015.017806

Derechos de autor

