

# PERSPECTIVA DE GÉNERO SOBRE LAS OCUPACIONES DE HOMBRES Y MUJERES DURANTE LA POSGUERRA EN ASTURIAS

## GENDER PERSPECTIVE OF MEN AND WOMEN OCCUPATIONS DURING POST-WAR IN ASTURIAS



**Ángela Suárez Martínez**

Máster en Terapia Ocupacional en Salud Mental por la Universidad de Castilla-La Mancha. Graduada en Terapia Ocupacional por la Universidad de Oviedo. España

<https://orcid.org/0000-0001-8958-5188>



**Luis Javier Márquez Álvarez** \*<sup>a</sup>

Profesor del Grado en Terapia Ocupacional de la Facultad Padre Ossó (centro adscrito a la Universidad de Oviedo). Graduado en Terapia Ocupacional por la Universidad de Coruña. España. Scopus Author ID: 57212266488

<https://orcid.org/0000-0003-0288-8851>

**Correo electrónico:**

[luisjavier@facultadpadreosso.es](mailto:luisjavier@facultadpadreosso.es)

\*autor para correspondencia

**Objetivos:** en el presente estudio, se pretendió indagar sobre los tipos de ocupaciones durante el periodo franquista, exactamente durante la posguerra, como medio de conocer la clasificación y las diferencias entre géneros de las actividades cotidianas de la época y observar la evolución de la perspectiva de género hasta la actualidad. **Método:** se eligió una metodología de enfoque cualitativo. Se realizó una comparación entre hombres y mujeres para conocer la perspectiva de género de la época. El enfoque se clasificó como fenomenológico, para profundizar y describir las experiencias vividas sobre un acontecimiento, que corresponde con las vivencias de las personas durante el periodo de posguerra. Se recogieron, mediante entrevistas semiestructuradas, los testimonios de 6 personas que cumplían con los criterios de inclusión. **Resultado:** los discursos se clasificaron en tres categorías de entorno social y contexto cultural, ocupaciones y contexto temporal, para mostrar la influencia de estas en la perspectiva de género en el día a día. **Conclusión:** el periodo de posguerra limitó y obstaculizó las opciones ocupacionales, de hombres, mujeres, niños y niñas, en sus actividades de la vida diaria, y la vida cotidiana estaba condicionada por la ideología del régimen. Esta situación dio lugar a una situación de injusticia, desequilibrio y apartheid ocupacional, en la que las actividades de la vida diaria se vieron restringidas por factores de género.

**Objective:** The aim of this study is to investigate the types of occupations during Franco's dictatorship, specifically during the postwar years, in order to determine the classification and differences between genders in the daily activities of that time and observe the evolution of the gender perspective to date. **Method:** Using qualitative methods, we compared men and women to know the gender perspective of that period of time. The approach was classified as phenomenological, with the aim to deepen and describe the experiences of an event, corresponding to the experiences of people during the postwar period. The testimonies of 6 people who met the inclusion criteria were gathered applying semi-structured interviews. **Result:** The narratives were sorted out into three categories: social environment and cultural context, occupations and temporal context, to investigate how these categories influenced the gender perspective on a day-to-day basis. **Conclusion:** The postwar period constrained and hindered the occupational options of men, women, boys and girls, in their activities of daily life, and daily life was conditioned by Franco's regime ideology. This situation gave rise to a situation of injustice, imbalance and "occupational apartheid", in which the activities of daily life were heavily restricted by gender factors.

DeCS War, Actividades Cotidianas, Perspectiva de Género, Identidad de Género MeSH Warfare; Activities of Daily Living, Perspectiva de Género, Gender Identity

Texto recibido:

11/08/2022

Texto aceptado:

29/11/2022

Texto publicado:

30/11/2022

Derechos de autor



## INTRODUCCIÓN

La sintomatología neurológica son los síntomas y signos físicos, cognitivos, emocionales y del comportamiento que se manifiestan en el sistema nervioso<sup>(1)</sup>.

La Guerra Civil Española fue un conflicto armado que surgió en España en 1936. Después de la guerra aparece en el país una etapa de crisis socioeconómica, que dejó como consecuencia la muerte de un enorme número de ciudadanos. A partir de ese momento se impone una dictadura franquista (1939-1975), donde sus comienzos

<sup>a</sup> El documento ha pasado por todos los niveles de una revisión cegada por pares sin que ninguno de los dos vértices tengan alguna información que haya podido condicionar el proceso. Para ello se ha seguido el protocolo designado para este tipo de situaciones de publicación de editores en TOG (A Coruña).

indicaban una dura represión. La posguerra española fue un periodo que duró 20 años, durante este tiempo, España sufrió variaciones muy importantes en su economía y en su sociedad. Su riqueza estaba fundamentada en la autarquía, el país se encontraba aislado internacionalmente, por ello, el comercio era escaso y la pobreza, el hambre y las represalias se apoderaron del país <sup>(1,2)</sup>.

Dentro de las bases teóricas de la terapia ocupacional, es importante considerar los conceptos de equilibrio, justicia y apartheid ocupacionales, ya que, trasladados a una situación de conflicto social como ha sido la posguerra española adquieren especial relevancia debido a la falta de participación en las actividades cotidianas producidas por la ausencia de libertad, miseria y represión que han sufrido las personas durante la época y que han influido en su vida diaria. Durante la posguerra, la falta de recursos necesarios para realizar ocupaciones deja al descubierto un estado de desequilibrio ocupacional dentro de la población, donde la participación se encuentra limitada. Esa restricción de participación en el día a día puede repercutir de forma negativa en la salud de las personas <sup>(3-5)</sup>.

Además, en las situaciones postconflicto como la posguerra española, el acceso a la participación en ocupaciones a nivel poblacional estaba restringido. Dichas limitaciones estaban definidas, mayoritariamente, en base a la ideología y género de la población. Las actividades que realizaban los hombres diferían de las que desempeñaban las mujeres, dando lugar a un rol de género sobre las ocupaciones.

En el Principado de Asturias, además de la Guerra Civil, se había desencadenado una insurrección obrera ocurrida en octubre del año 1934, conocida como la Revolución de Asturias o Revolución de octubre de 1934, producida como consecuencia de una huelga general provocada en el mismo mes. A todo ello se había sumado "El Maquis", una guerrilla antifranquista. Sumando las consecuencias que había dejado el primer conflicto, Asturias estaba sumergida en una situación de pobreza y hambre <sup>(6)</sup>.

La posguerra fue especialmente dura, debido a las particularidades que el régimen quería reprimir, ya que aún quedaban brasas de la insurrección obrera arraigó Asturias, a su vez, debido a "El Maquis". Las consecuencias de la guerra civil en Asturias fueron similares a las del resto del país: miles de fallecidos, pérdidas materiales, campos arrasados, encarcelados, exiliados, enfermedades como la tuberculosis, hambre, etc., generando un alto nivel de precariedad y una deformación de la estructura de la sociedad. Gran parte de los habitantes obreros estaban arrestados, o se habían fugado al monte <sup>(6)</sup>.

En España, el año 1941 fue definido como "El año del hambre" y llamado entre los asturianos como "L'añu la fame". Este corresponde con un año en el que la escasez de recursos seguía golpeando y donde aún continuaba la cartilla de racionamiento. Dentro de los trabajos que había en algunas zonas, el más destacado fue la minería, una labor caracterizada por los grandes riesgos que asumían los picadores y barrenistas, además de las consecuencias físicas que ese trabajo acarrea <sup>(7,8)</sup>. Todo esto dio lugar a una fuerte coacción en la vida cotidiana de la población, repercutiendo en los roles de género asignados por la sociedad y cultura tanto en hombres como en mujeres, definidos a través de la socialización en la familia y educación <sup>(9)</sup>.

## Objetivos

El objetivo general que se pretende alcanzar mediante esta investigación es obtener una imagen fiel de la vida cotidiana durante el periodo de posguerra en Asturias para explorar de qué manera ha influido dicho acontecimiento sobre las ocupaciones de los hombres y mujeres.

## MÉTODOS

### Tipo de estudio

Teniendo en cuenta las características de este proyecto, se eligió una metodología de enfoque cualitativo. Se realizó una comparación entre hombres y mujeres para conocer la perspectiva de género de la época, siendo este enfoque el más adecuado para alcanzar el objetivo expuesto anteriormente.

El enfoque se clasificó como fenomenológico, para profundizar y describir las experiencias vividas sobre un acontecimiento, en este caso corresponde con las vivencias de las personas durante el periodo de posguerra.

### Participantes



**COTOGA**  
COLEGIO OFICIAL  
DE TERAPEUTAS OCUPACIONALES  
DE GALICIA

Se seleccionó a un grupo de estudio inferencial, donde las personas escogidas fueron seleccionados al haber vivido la posguerra en Asturias. Como criterios de exclusión, se tuvieron en cuenta el haber emigrado de Asturias entre 1939 y 1959, si la persona mostraba deterioro cognitivo (en caso de dudas, se administró el Mini-Examen Cognoscitivo <sup>(10)</sup>, donde la puntuación mínima correspondería con 24 puntos sobre 35) o dificultades en la comunicación y en el lenguaje verbal.

Para la recogida de información, se aumentó el número posible de participantes a diferentes familiares y conocidos contados por el usuario entrevistado, que pudieran aportar información documental, con el fin de profundizar más en el fenómeno y obtener más información de interés.

## Recogida y análisis de datos

La recogida de información se llevó a cabo a través de una entrevista, ya que permite la recopilación de información detallada en vista de que la persona que informa comparte oralmente con el investigador aquello concerniente a un tema específico o evento acaecido en su vida <sup>(11)</sup>. Se confeccionó de manera semiestructurada por ser un instrumento capaz de adaptarse a las diversas personalidades de cada sujeto, en la cual se trabaja con las palabras del entrevistado y con sus formas de sentir, no siendo una técnica que conduce simplemente a recabar datos acerca de una persona, sino que intenta hacer hablar a ese sujeto, para entenderlo desde dentro <sup>(12)</sup>.

A su vez, se ha realizado de forma heteroadministrada, recogiendo y registrando la información a través de grabaciones de audio y transcribiendo su contenido. La entrevista contenía un total de 35 preguntas, repartidas y agrupadas de acuerdo a una búsqueda intencional de información según 3 partes: datos personales, preguntas sobre el contexto y preguntas sobre las ocupaciones. Esta última parte se conceptualizó y organizó de acuerdo al Marco de Trabajo para la Práctica de Terapia Ocupacional, Dominio y Proceso (3ª edición) <sup>(13)</sup>.

Se realizó un procedimiento de análisis basado en el proceso de Miles y Huberman <sup>(14)</sup>. La información obtenida en las entrevistas ha sido de tipo verbal, y se registró mediante una grabación de audio. A continuación, se transcribió el contenido de las grabaciones en un documento Word, para después emplear el software Weft QDA en el análisis de los datos. El proceso de categorización se ha llevado a cabo de forma mixta, donde se han elaborado algunas categorías partiendo de las respuestas recopiladas y otras estableciéndolas a priori en base al documento del Marco de Trabajo <sup>(13)</sup>.

Para evitar posibles sesgos en el tratamiento de la información, los autores del estudio compararon cada transcripción de manera independiente para elaborar la codificación de categorías, llegando a consenso ante las posibles discrepancias. Cuando los nuevos análisis confirmaron la información inicial, se consideró que se había llegado a la saturación de categorías <sup>(11)</sup>.

## Aspectos éticos y legales

Este estudio fue aprobado por el Comité de Ética de Investigación del Principado de Asturias (CEImPA 2021.095). En todo momento se garantizó la anonimidad de los datos y la confidencialidad de estos para el estudio de acuerdo con la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales.

# RESULTADOS

La muestra empleada en este estudio consta de 6 personas, 3 hombres y 3 mujeres, que cumplen con los criterios de inclusión y exclusión planteados anteriormente. El perfil sociodemográfico de cada uno se incluye en la Tabla 1. Una vez analizadas las entrevistas, se recogieron diferentes categorías que describen el fenómeno de estudio: "entorno social y contexto cultural", "ocupaciones" y "contexto temporal".

## Entorno social y contexto cultural

A través de la PEDI se han registrado las frecuencias de los ítems al inicio y al final de la intervención, con el objetivo de detectar aquellos en los que las personas participantes presentaban mayor o menor dificultad.

Se observó que las personas participantes tendían a tener dificultades en los mismos ítems: el uso de cubiertos, el cepillado de dientes de forma minuciosa, el vestido y desvestido, subir y bajar escaleras, participación en el



juego y expresión de los pensamientos y sentimientos. La mayor parte de las personas participantes mejoraron su desempeño en estas ocupaciones tras la intervención.

Las personas a las que se les ha realizado la entrevista coinciden en que el periodo de posguerra ha sido trágico para todas ellas. Todas las personas entrevistadas vivieron esa época durante su infancia y adolescencia. En muchas casas faltaban miembros de la familia debido a la Guerra Civil, lo que suponía una falta de ingresos en el hogar. Coinciden en que fue una etapa en la que no estaban cubiertas sus actividades básicas de la vida diaria, como la alimentación o el vestido. Una de las participantes hace referencia al racionamiento, donde a cada familia se le daba unos bienes de consumo limitados, muchas veces escasos, donde no abarcaban a toda la familia.

P1: *"Muy mal, mucha hambre, poca comida, no había dinero. Mi madre tuvo que ir a servir cuando yo tenía 2 años y mi hermana con 8 tuvo que ir a servir a Oviedo", "En casa no había pagas cuando morían los maridos".*

**Tabla 1** Datos de los participantes.

Participante(P)	P1	P2	P3	P4	P5	P6
<b>Sexo</b>	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre
<b>Edad actual</b>	75	94	91	91	91	86
<b>Estado civil</b>	Viuda	Casado	Viuda	Casado	Casada	Casado
<b>Lugar de nacimiento</b>	Rural	Rural	Rural	Rural	Rural	Rural
<b>Nivel socioeconómico durante la época</b>	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
<b>Miembros del núcleo familiar</b>	4	9	10	10	9	9
<b>Profesión</b>	Funcionaria	Marinero	Modista	Soldador	Ama de casa	Administrativo de HUNOSA

P5: *"Muy mal, no teníamos nada. Cuando era pequeña me tocó el racionamiento". "Nos daban un cazo de aceite por persona, leche y harina, eso se buscaba cada mes. Teníamos que ir a buscarlo mi hermana y yo fuera del pueblo, ya lloviera o ventara".*

Muchas familias eran numerosas, por lo que había que atender a muchos hijos, como consecuencia la situación económica condicionaba la vida diaria de la familia. Varios de los participantes, refieren haberse ido a vivir con otro miembro de la familia, ya que en sus hogares no se podían hacer cargo de ellos por falta de recursos o por una jornada de trabajo extensa:

P3 *"La vida familiar el recuerdo triste, éramos 8 hermanos, pero 2 murieron en la guerra y mi padre también. Carecíamos de muchas cosas" "Mi hermano y yo nos criamos en casa de mi abuela, pero también pasábamos mucho tiempo con mi madre que vivía cerca"*

P6: *"En mi casa éramos 7 hijos y mis padres, aunque yo siempre estaba con mi abuelo". "Yo me crie con mi abuelo porque mis padres tenían que trabajar".*

P1: *"Mi padre y mi abuelo murieron y mi madre no se podía hacer cargo de mi hermana y de mí, por lo que nos llevaron a Pravia al "Hogar" durante unos años hasta que mi madre se casó de nuevo".*

P2: *En el 1951 murió su madre, por lo que él y uno de sus hermanos fueron a vivir a Avilés a casa de una tía al Nodo"*

Durante esa época, las enfermedades eran muy duras por falta de medios, tanto sanitarios como económicos, para poder permitirse un médico. Tres de los participantes expresan que miembros de su familia habían padecido alguna enfermedad o fallecido como consecuencia de esta. La situación de la época obligaba a los niños y niñas de la zona rural a realizar labores para subsistir, dos participantes expresan que, en sus hogares tenían ganado y plantaciones agrícolas, algo muy frecuente.

P1: *"Recogía carbón en la playa".*

P4: *"A penas había dónde comprar y tenían que trabajar en la tierra y con el ganado". "El resto de comida era de casa, los animales que tenía en casa eran para criar y luego matar para poder comer".*

## Ocupaciones

Los participantes coinciden en que había que aportar o dinero o ayuda en el hogar. Existe una discrepancia entre géneros, ya que las mujeres entrevistadas refieren en que eran ellas y el resto de las mujeres de su familia las que realizaban las tareas del hogar. No es así para los hombres, que se encargaban de otro tipo de labores o directamente no participaban en las actividades del cuidado de la casa. Esto da lugar a una infravaloración de la mujer y a su trabajo en el hogar, ya que no era un trabajo remunerado. Los y las participantes concuerdan en que, independientemente del género de estos, si en la familia existía una persona enferma, la cuidaban.

P4: *"En casa las mujeres hacían la compra, cocinaban y limpiaban la casa, también atendían el corral. Los hombres trabajaban en la tierra, atendían el ganado y trabajaban fuera de casa". "No tuvo que cuidar a nadie de su familia".*

En cuanto al cuidado de los hijos, todos y todas coinciden en que los han criado junto a sus parejas, salvo una participante, ya que sus hijos nacieron una vez terminada la posguerra.

Durante la época, la movilidad en medios de transporte era limitada, muchos pueblos no tenían acceso a un transporte, en otros no se permitía salir y trasladarse a otro pueblo y, además, realizar un viaje ida-vuelta no era económico. Todos coinciden en que el modo de desplazarse de un lugar a otro era caminando, algunos participantes mencionan los viajes en lancha, autobús o tranvía y, uno de ellos, en bicicleta.

P1: *"Cuando había que ir al médico especialista tenía que cruzar el río en lancha y en San Esteban coger el tren para ir a Oviedo, en el pueblo solamente había un taxi, pero era muy caro".*

Aunque las actividades económicas estaban guiadas por los hombres del hogar, realizar compras de comida, ropa u otros productos para la casa era una tarea de mujeres. A pesar de que el dinero escaseaba y no había oportunidades para realizar compras, las mujeres eran las que se encargaban de ello. Todos los participantes coinciden en que las mujeres convivientes eran las que realizaban esta actividad.

P3: *"Salía a hacer los recados que me mandaran buscar, si hacían falta pimientos me daban dinero y yo iba a por ellos".*

P6: *"Las que salían a comprar eran mis hermanas mayores, iban a la tienda que teníamos al lado de casa".*

La religión católica era un pilar fundamental del régimen franquista. Durante la posguerra las personas continuaban practicando la religión, ya que era una actividad obligatoria. Todas las mujeres entrevistadas refieren ir a misa durante esa época, mientras que todos los hombres entrevistados exponen lo contrario.

P3: *"Me enseñó mi madre y mi abuela a ir a misa y las oraciones. Además, en la escuela siempre preguntaban los lunes si el día anterior habíamos ido". "A misa iba los domingos y los festivos".*

La educación de la época estaba marcada por profesores y profesoras estrictos en su mayoría y por una separación entre alumnos y alumnas, excepto en las zonas rurales con poca población.

P4: *"Solamente un maestro. Estaban separados de las niñas. Las niñas tenían una maestra y los niños un maestro". "Siempre estaba castigado por hacer travesuras y no portarse del todo bien, aunque el maestro le quería mucho y él al maestro también".*

P5: *"En el colegio estábamos niños y niñas mezclados, además en mi pueblo éramos pocos niños y el profesor decidió juntar a los niños de los pueblos del concejo para dar clase todos juntos, el profesor era muy bueno".*

Cinco de las personas entrevistadas coinciden en las asignaturas que se estudiaban en la época, salvo una de ellas, que estudiaba labores además de alguna de las asignaturas comunes. La educación se encontraba bajo una visión machista, donde las mujeres eran formadas para aprender a desenvolverse en el entorno domiciliario.

P1: *"Religión, matemáticas y labores: coser y bordar".*

Cuatro de los sujetos han obtenido una educación formal básica, salvo dos de ellos que refieren haber seguido estudiando y formándose a través de una educación de tipo informal, como academias para aprender un oficio o clases particulares para reforzar sus conocimientos básicos.

Un día en la escuela estaba marcado, la mayoría de veces, por un saludo a una fotografía de Franco o cantar el "Cara al sol", dos acciones que comenzaron a formar parte de la rutina de los alumnos. Muchos de ellos tenían que trabajar antes de entrar en el colegio o al salir, para ayudar a la familia.

Los y las participantes refieren haber tenido más de un trabajo, remunerado o no remunerado. Todos ellos indican haber empezado muy jóvenes a trabajar, debido a la situación que atravesaban. La jornada laboral era muy extensa, lo que limitaba las horas de ocio o descanso. Los trabajos que realizaban siendo niños y niñas estaban referidos al campo, trabajar con el ganado, sirviendo en casas o trabajos en la mar, entre otros.



P2: "A los 14 años empezó a trabajar enrolado en un barco del pueblo, pero antes había trabajado como marinero ayudando a su padre en un barco de remos". "Más tarde fue a casa de una hermana a Gijón a trabajar en una fábrica de cerveza". "Cuando era joven iba a recoger piñas para vender y para consumir en su casa, y madera en el monte para uso doméstico". "En el puerto cogía pulpos, "llámparas" y oricios y practicaba pesca de caña"

La situación de hambre y pobreza que atravesaba Asturias en ese momento acortaba la posibilidad de las personas de realizar actividades de ocio o de relacionarse con otras personas. Durante la niñez, cuando las personas que vivieron la posguerra encontraban cualquier momento libre en el día, lo empleaban para seguir trabajando y poder aportar dinero en el hogar. Los y las participantes refieren haber realizado actividades de ocio cuando ya eran más mayores. Todos ellos participaban en actividades junto a sus amigos.

P1: "Muchas veces después de cenar iba a casa de una amiga a jugar a la lotería. Solía visitar a un amigo que había estado enfermo y no podía salir, iba a su casa y su madre nos daba la merienda. Hacía excursiones con mis amigos a una de las trincheras que hay cerca de la playa".

P6: "Con mis amigos salíamos a jugar por el pueblo, íbamos al coro de la iglesia y a las fiestas que organizábamos en el pueblo. También nos apuntamos al equipo de fútbol de Valdesoto, yo estaba de directivo cuando se formó y, a día de hoy, soy el único que queda de la directiva".

Las relaciones de pareja en aquella época eran un tanto complejas. Los participantes coinciden en que ir al baile y al cine era una actividad muy común para realizar en pareja. Todos exponen haber practicado esta actividad como vía para establecer relaciones sociales tanto formales como informales.

P1: " Mi novio era marinero y pasaba mucho tiempo en la mar, cuando venía íbamos al cine o a cenar, algunas veces solos y otras con amigos. Cuando mi novio no estaba yo guardaba ausencia y me quedaba en casa con mi madre y con mi abuela.

En cuanto a las actividades con la familia, tres entrevistadas refieren haber participado en actividades acompañados por algún miembro de su familia cercana.

P1: "Me gustaba pasar el día en casa de mi abuela". " Nos reuníamos una vez al año por el verano para ir a San Roque, una fiesta en Ranón. Íbamos a misa por la mañana, comíamos el bollo y nos quedábamos a la verbena.

## Contexto temporal

Las respuestas de esta categoría han sido respondidas por cuatro de los participantes, ya que las de los otros dos se han obtenido de forma indirecta, por lo que no se ha podido recoger una visión del presente de forma personal. La posguerra ha marcado la vida de los y las participantes, siendo en todos los casos de forma negativa. Dos de los participantes hacen referencia a la situación socioeconómica, donde el hambre y las necesidades eran un factor inevitable en sus vidas.

P5: "Ha influido de forma negativa, pasamos muchas penurias y vivíamos para trabajar"

P6: "Mal porque pasamos muchas necesidades y era una época muy mala para todos, yo tuve que empezar a trabajar muy joven para poder aportar algo en casa, pasaba poco tiempo con mi familia porque el trabajo no me lo permitía".

Dos de las usuarias refieren haber hecho actividades que, a lo mejor en otras circunstancias, habrían sido distintas.

P1: "Si, por ejemplo, me casé muy joven".

P3: "Pues mal, porque carecíamos de muchas cosas. Me hubiera gustado mucho estudiar y no pude porque no había dinero para pagar los libros y además tenía que trabajar mucho".

## DISCUSIÓN



La meta final del estudio ha sido conocer las ocupaciones que realizaban las personas durante la posguerra en su vida diaria, a través de una perspectiva de género, para averiguar qué actividades eran consideradas y realizadas por mujeres y cuales por hombres. Una vez analizados los resultados, se ha obtenido que el hambre y la miseria se apoderaba del día a día de los y las participantes, siendo estos dos factores importantes que limitaban las actividades de la vida diaria que realizaban. Los niños y niñas desde muy pequeños han tenido que lidiar con unas responsabilidades poco características de su edad. El cuidado de un familiar enfermo, realizar las tareas domésticas o compras eran unas actividades en las que participaron todos los usuarios, en mayor o menor medida. También, llevar a cabo un proceso de duelo por la muerte trágica de un familiar cercano como un hermano o padre a una edad tan temprana dejaba una visión de la posguerra aún más dura y trágica. A todo ello se suman las enfermedades, que estaban en auge debido a la falta de higiene, medicinas y alimentos <sup>(15)</sup>.

Varios participantes han expresado que, durante su niñez, su familia se había visto obligada a dejarles a cargo de otro familiar, generalmente abuelos, debido a que sus progenitores no tenían medios para abastecer las necesidades de toda la familia o porque estos habían fallecido. La educación franquista estaba caracterizada por una separación entre alumnos y alumnas donde el tipo de conocimientos y formación que adquirirían estos no era la misma. En el ámbito rural, las mujeres recibían una formación para ser capaces de atender el hogar y a la familia y los hombres se formaban para realizar trabajos duros y adquirir un papel autoritario y de líder. Salvo en los pueblos pequeños donde la densidad de población era insuficiente como para poder implantar una división por sexos en la escuela, el resto de participantes refieren haber tenido compañeros/as de su mismo sexo <sup>(16)</sup>.

La figura autoritaria del profesor o profesora estaba presente en la mayor parte de colegios donde habían acudido los participantes del estudio. Además, se había implantado una rutina que era imposible modificar: llegar a la escuela, dar los buenos días al profesor y al dictador y cantar el "Cara al sol" o "Flores a María". La religión era uno de los pilares fundamentales de la enseñanza franquista, además de los símbolos existentes en el aula. La educación primaria se presenta de este modo como el momento idóneo para transmitir las enseñanzas de clase y género <sup>(17,18)</sup>. Muchos participantes hacen referencia al uso de la violencia como medio de castigo por parte de los y las docentes.

El país estaba en la ruina, tanto social como económicamente. Los participantes refieren haber tenido que trabajar desde muy jóvenes para poder aportar algo en el hogar. Amich indica que el trabajo de los niños era una estrategia de supervivencia de la familia: el jornal del padre era siempre insuficiente para mantener el grupo doméstico <sup>(19)</sup>. Los trabajos más comunes en los que participaban los usuarios cuando eran jóvenes eran la agricultura y el ganado.

En Asturias, el trabajo en el mar y en la minería era una forma de ganarse la vida muy común. Cuando los y las usuarias entraban en la adolescencia, adquirían otro tipo de trabajo u oficio, que pasaba a ser el empleo a través del cual se retiraban posteriormente. Las labores que se realizaban estaban bajo una distinción de géneros, los hombres realizaban los trabajos más forzosos y peligrosos y alguna vez trabajos que requerían unos conocimientos superiores, y las mujeres se limitaban a realizar el trabajo "limpio". Entre los trabajos que han adquirido las mujeres participantes se encuentra la industria, la industria de tipo textil, el campo, la ganadería y el servicio, este último era muy común, fue frecuente el envío de niñas a partir de los diez años del campo a la ciudad como sirvientas o niñeras <sup>(19)</sup>. Los participantes varones refieren haber trabajado en la industria minera como HUNOSA o en la siderurgia como ENSIDESA, (empresas que habían surgido mediante el régimen franquista) además de realizar labores en el sector primario como la mar.

Los discursos de los y las participantes refieren que la mujer era la que realizaba las tareas del hogar y las compras de productos alimenticios, ropa u otros objetos para el cuidado del hogar y de la familia, dejando a la luz la ideología machista impuesta por la dictadura, mientras que los hombres no participaban en esas actividades. La recaudación y custodia del dinero, mediante las respuestas obtenidas, era labor, mayoritariamente, de las mujeres de la familia, concretamente de las madres. Aunque el régimen franquista tiene como uno de sus pilares base el patriarcado, en este último aspecto considerado de hombres, ya que eran los que poseían autoridad y obtenían un sueldo mayor, las mujeres eran las que desempeñaban dicha labor. En Asturias, al igual que en todo el país, destacaba el estraperlo, una práctica vital para la supervivencia de los más desfavorecidos <sup>(20)</sup>, donde la situación de miseria en las familias aumentaba al no poder adquirir productos de subsistencia de los pueblos y zonas vecinas.

El traslado de un lugar a otro era una tarea difícil. El transporte era caro y las personas no tenían un medio propio para desplazarse. Muchos de los participantes exponen que viajar de un pueblo a otro no era una tarea fácil, refieren trasladarse a los pueblos o zonas de interés caminando, donde, a veces, la distancia de un pueblo a otro era de bastantes kilómetros. Otros refieren haber cogido el tren para ir al médico o desplazarse al trabajo en bicicleta, un transporte económico pero que no todas las familias se podían permitir.

La religión jugaba un papel muy importante durante la posguerra, pero, mediante los resultados de las entrevistas, se ve que ir a misa era una rutina en la que solo participaban las mujeres. Los varones, en este caso, refieren no tener tiempo de practicar la religión debido a la jornada laboral.

Las y los participantes, durante su adolescencia, pasaban su tiempo libre junto a amigos o familiares, algunos acudían a fiestas patronales o romerías y a bailes. Los usuarios refieren que en el momento de ocio se aprovechaba también para establecer lazos sociales. Las actividades en las que coinciden todos y todas las participantes para realizar en pareja era ir al cine y al baile.

Para concluir, la posguerra ha sido una etapa de restricciones, pena y pobreza para toda la población asturiana. En la actualidad han aparecido numerosos cambios y avances respecto al pasado, donde la mujer ya no posee el rol de madre y esposa. La pobreza y el desabastecimiento también transformaron radicalmente las expectativas, y horizontes vitales, de los niños y jóvenes de posguerra <sup>(21)</sup>. Los planes de futuro de algunos de los usuarios entrevistados se han visto truncados debido a la situación que atravesaban, limitando así la posibilidad de, por ejemplo, estudiar.

### Limitaciones del estudio

El presente estudio ha contado con una muestra relativamente pequeña para poder profundizar más en el fenómeno. Por ello, es posible que aumentando el número de participantes se hubiera podido obtener más variabilidad en las respuestas. Además, aquellas personas que vivieron la situación de posguerra remontan sus recuerdos a hace 86 años, lo que dificulta en gran medida la veracidad del discurso, pero potencial la percepción subjetiva del fenómeno a explorar.

Este estudio se conceptualiza dentro del contexto asturiano. Cada región nacional experimentó la situación de una manera muy diferente; además, se une al escaso número de estudios existente.

### Líneas de desarrollo

Parece imperativo aumentar la información a otros lugares de España para tener comparativas y poder estudiar la influencia que estos cambios en el desempeño ocupacional han podido perdurar hasta el día de hoy.

### Aplicabilidad

La aplicabilidad de este estudio se centra en la evolución histórica del género del sector demográfico de personas mayores. Permite comprender mejor su historia de vida y roles adquiridos con el tiempo, así como tener una comparativa de las diferentes perspectivas de género y como influían en la ocupación de la época en contraste con la situación actual de este colectivo.

De manera más clínica, si bien la gran parte de la población que vivió esta etapa no se encuentra entre nosotros, sí su recuerdo. Por un lado, permite hipotetizar la implicación de la terapia en futuras situaciones de guerra para disminuir la alienación ocupacional de las personas, y de manera presente como historias de vida que incluir para trabajar sobre aspectos de reminiscencia en colectivos cercanos a las personas que hayan vivido estas situaciones.

## CONCLUSIÓN

El presente trabajo parte de uno de los periodos más importantes de nuestra historia, que, mediante un proceso de investigación, permite conocer los roles de género durante la posguerra, un periodo extremadamente duro. Por un lado, el fin de la guerra civil y Segunda Guerra Mundial y por otro lado el inicio de una dictadura y un aislamiento internacional.

La posguerra limitó y obstaculizó las opciones ocupacionales, de hombres, mujeres, niños y niñas, en sus actividades de la vida diaria, y la vida cotidiana estaba condicionada por la ideología del régimen. La familia y





la escuela fueron instrumentos de control social y segregación, desde la infancia no se fomentó la coeducación, la igualdad entre hombres y mujeres, además muchos niños y niñas perdieron parte de su infancia, así como el derecho a jugar y de ir a la escuela, ya que tuvieron responsabilidades impropias para su edad, trabajando antes de tiempo para aportar ayuda a la familia, para esto no era necesario acudir a la escuela, bastaba con copiar a sus mayores, influyendo estas experiencias en su desarrollo y pagando un alto precio.

Este nuevo orden social convirtió a la familia en un elemento central, el papel de la mujer quedó recluido en el hogar como esposas y madres y reforzando la autoridad masculina como líder de la familia. Esto determinó las relaciones sociales de hombres sobre mujeres, tratando de impedir la emancipación de la mujer limitando su desempeño ocupacional. El modelo de mujer franquista fue fundamental para el control social.

El periodo de posguerra dio lugar a una situación de injusticia, desequilibrio y apartheid ocupacional, en la que las actividades de la vida diaria se vieron restringidas por factores de género. Todo ello influyó negativamente en la salud mental y física y en las relaciones interpersonales, dando lugar a sentimientos de inferioridad, soledad y sufrimiento.

Por último, las investigaciones sobre género en Asturias son escasas, y lo relativo a la mujer y la terapia ocupacional, casi inexistentes, por eso la necesidad de realizar esta investigación a través de entrevistas que desvelan las experiencias de hombres y mujeres en su vida diaria, así se consigue dar voz a estas personas anónimas recuperando historias y mostrando a las generaciones posteriores la vida cotidiana de la sociedad asturiana.

*"No quería olvidar; olvidar es convertir en cenizas la parte más larga de tu vida, porque el olvido llega cuando casi ya no vives. Olvidar es un despilfarro, es quedarte sin nada, con las manos vacías y la mente vacía" (Doña, J. 1992).*

## AGRADECIMIENTOS

Las personas autoras desean dar las gracias a todas las personas que participaron desinteresadamente en las entrevistas, que recordando una parte de sus vidas han hecho posible este estudio. En cuanto al conflicto de intereses la autora principal ASM no presenta conflicto e intereses. El otro autor LJMA forma parte de TOG (A Coruña) pero para solucionar cualquier conflicto de intereses durante el proceso, el documento ha pasado por todos los niveles de una revisión cegada por pares sin que ninguno de los dos vértices tengan alguna información que haya podido condicionar el proceso. Para ello se ha seguido el protocolo designado para este tipo de situaciones de publicación de editores en TOG (A Coruña).

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

La autora principal ASM ha realizado el desarrollo íntegro del artículo y ha participado en todas las etapas de su elaboración. LJMA ha colaborado con los aspectos metodológicos y la elaboración del documento final.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Camacho JG, Cruz JAG, Bengoa NV. La prensa y la radio dibujadas por niños durante la Guerra Civil española (1936-1939). *Estud Mensaje Periodístico*. 2014;20(2):1063-80.
2. Pérez RG. Capítulo X. España y la Segunda Guerra Mundial. En: Tusell Gómez J, Avilés Farré J, Pardo Sanz RM. *La política exterior de España en el siglo XX*. España: UNED-Biblioteca Nueva; 2000: 301-22.
3. Yerxa E. Occupational science: A new source of power for participants in occupational therapy. *J Occup Sci*. 1993; 1(1):3-9
4. Wilcock AA. *An occupational perspective of health*. Thorofare, NJ: Slack; 1998.
5. Miralles PM. *Principios conceptuales de la terapia ocupacional*. España: Síntesis; 2017.
6. del Arco Blanco MÁ. El hambre: una reflexión historiográfica para su inclusión en el estudio del franquismo. *Alcores Rev Hist Contemp*. 2019;(23):161-83.
7. Ortiz Heras M. *Mujer y dictadura franquista*. Aposta. 2006;(28):1.
8. Piñeiro RG. Protestas populares de baja intensidad en la Asturias de posguerra. *Espacio tiempo forma Serie V Hist contemp*. 2001;(14):351-80.



9. Saldívar Garduño A, Díaz Loving R, Reyes Ruiz NE, Armenta Hurtarte C, López Rosales F, Moreno López M, et al. Roles de Género y Diversidad: Validación de una Escala en Varios Contextos Culturales. *Acta Inv Psic.* 2015;5(3):2124-47.
10. Llamas Velasco SL, Llorente Ayuso L, Contador I, Bermejo Pareja F. Versiones en español del Minimental State Examination (MMSE). Cuestiones para su uso en la práctica clínica. *Rev Neurol.* 2015;61(8):363-71.
11. Hernández Sampieri R, Fernández Collado C, Baptista Lucio P. *Metodología de la investigación.* México: McGraw Hill; 2014.
12. Corbetta P. *Metodología y técnicas de investigación social.* España: McGraw-Hill Interamericana de España; 2013.
13. Occupational Therapy Practice Framework: Domain and Process (3rd Edition). *Am J Occup Ther.* 2014;68(Supplement\_1):S1-48.
14. Miles MB, Huberman AM. *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook.* Los Angeles, USA: SAGE; 2019.
15. del Arco Blanco MÁ. «Morir de hambre»: autarquía, escasez y enfermedad en la España del primer franquismo. [Internet]. 2006 [citado 11 de agosto de 2022]; Disponible en: <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/5926>
16. Sayavera SC. El sistema educativo durante el Franquismo: Las leyes de 1945 y 1970. *Rev Aequitas.* 2016;(8):31-62.
17. de Puelles Benítez M. Las grandes leyes educativas de los últimos doscientos años. *Particip educ.* 2008;(7):7-15.
18. Acker S. Género y educación: reflexiones sociológicas sobre mujeres, enseñanza y feminismo. España: Narcea; 2000.
19. Amich Elías C. El trabajo de los menores de edad en la dictadura franquista. *Hist Contemp.* 2008;(36):163-92.
20. Rodríguez Barreira OJ. Miseria, consentimientos y disconformidades. Actitudes y prácticas de jóvenes y menores durante la posguerra. En: Rodríguez Barreira OJ. *El Franquismo desde los márgenes: campesinos, mujeres, delatores, menores...* Almería: Universidad de Almería; 2013: p. 165-85.
21. Gómez Oliver M, Del Arco Blanco MÁ. El estraperlo: forma de resistencia y arma de represión en el primer franquismo. *Studia Historica Hist Contemp* [Internet]. 2005 [citado 11 de agosto de 2022];23. Disponible en: <https://revistas.usal.es/index.php/0213-2087/article/view/6029>

## Derechos de autor

