

Original PERCEPCIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL EN EL CONTEXTO HISTÓRICO PRESENTE. MIRANDO AL FUTURO

PERCEPTION ABOUT PROFESSIONAL DEVELOPMENT IN THE PRESENT CONTEXT. LOOKING TOWARD THE FUTURE

Autora

Cristina Mendoza Holgado^a.



Resumen

Objetivo: conocer la opinión de los terapeutas ocupacionales de Extremadura con una larga trayectoria profesional sobre el desarrollo de la disciplina en el presente y en el futuro. Apoyándonos en estas opiniones se seleccionaron las ideas principales en lo que concierne al desarrollo de la disciplina. **Métodos:** se elaboró un diseño exploratorio-descriptivo basado en el análisis cualitativo de una entrevista autoadministrada que fue completada por 11 terapeutas ocupacionales. El análisis de datos y contenido de las entrevistas se realizó siguiendo un proceso de reducción, codificación, obtención de resultados y determinación de conclusiones, utilizando la herramienta webQDA, software para respaldar el análisis cualitativo de los datos. **Resultados:** a través de las entrevistas se identificaron diferentes temas en común. La interacción entre numerosos aspectos como la Universidad, las políticas locales, la calidad del empleo, etc, fueron considerados como fundamentales para el desarrollo y evolución de la profesión. Por otra parte, otros aspectos han supuesto una barrera en el progreso de la ciencia ocupacional. **Conclusiones:** la perspectiva histórica resultó importante en el proceso de desarrollo de la Terapia Ocupacional y contribuyó a las reflexiones sobre el enfoque futuro. Cómo los terapeutas ocupacionales contribuyen en la reflexión sobre la construcción de su identidad fue necesario para un nuevo paradigma crítico.

DeCS Terapia Ocupacional; identidad profesional.

Summary

Objective: the primary objective of this study was to know the opinion of the Occupational Therapists from Extremadura who have a long career, regarding the from professional development in the present context and future ahead. Supported by these opinion the main ideas about what concern about the growth of the discipline were selected. **Methods:** a exploratory-descriptive based on the qualitative analysis of an interview self-administered that was collected from 11 Occupational Therapists was designed. The data and content analysis of the interviews were carried out following a process of reduction, coding, obtaining results and determination of conclusions, using webQDA resource, software to support the qualitative analysis of data. **Results:** through interviews different topics in common were identified. The interaction between numerous aspects such as University, Local Politics, quality of employment, etc. were considered fundamental for the development and evolution of the profession. On the other hand, other aspects have supposed a barrier for the progress of occupational science. **Conclusion:** the historic perspective was important in the process of Occupational Therapy development and also contributed to reflections on future approach. How occupational therapists contributed to reflections on identity construction were necessary for a new critical paradigm

MeSH Occupational Therapy; Professional identity.

Como citar este documento

Mendoza Holgado C. Percepción del desarrollo profesional en el contexto histórico presente. Mirando al futuro. TOG (A Coruña) [revista en Internet]. 2019 [fecha de la consulta]; 16(29): 42-48. Disponible en: <http://www.revistatog.com/num29/pdfs/original4.pdf>

Texto recibido: 06/02/2019 **Texto aceptado:** 29/04/2019 **Texto publicado:** 31/05/2019

Lévanos_ Get up_Llévanos



Derechos de autor



^a Terapeuta ocupacional. Licenciada en Antropología Social y Cultural. MUI en Ciencias Sociosanitarias.

Servicio público de rehabilitación neurocognitiva del Plan de Atención al Deterioro Cognitivo de Extremadura (PIDEX). Cáceres. Consejería de Sanidad y Políticas Sociales de la Junta de Extremadura. Email: cristina.mendoza@salud-juntaex.es ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3375-092X>



Introducción

El papel que juega la historia reciente en la construcción de la identidad profesional, así como la propia construcción de la disciplina es un hecho a considerar para poder elaborar discursos futuros consecuentes con acontecimientos que ya son parte del bagaje de la Terapia Ocupacional. Investigaciones previas han afirmado que la exigencia de los nuevos tiempos en el periplo de la Terapia Ocupacional no puede obviar la historia, sino que debe nutrirse de ella y de sus antecedentes más recientes, para encontrar su solidez en la formación universitaria⁽¹⁾. Este hilo argumental sirve de guía para poder dar sentido y operativizar consideraciones ya descritas, tales como que la historia es la raíz de nuestro trabajo actual en aspectos teóricos y prácticos. Del mismo modo, no se debe despreciar que la historia también es fuente de inspiración y proporciona un contexto en el cual podemos afirmar nuestra identidad profesional⁽²⁾. La disciplina debe tomar las riendas de su desarrollo y empoderar las voces que la construyen. Estudios sobre identidad profesional en Terapia Ocupacional han mostrado que ésta se conforma de experiencias y expectativas previas, pero también en los entornos profesionales⁽¹⁾. La importancia de cómo la historia y la identidad profesional interrelacionan entre ellas es un aspecto que debe ser estudiado si se interpreta, de acuerdo con la literatura existente, que la identidad profesional supone la adquisición de factores protectores del desempeño de la Terapia Ocupacional y se considera que esta identidad no ha sido todo lo sólida que podría ser⁽³⁾.

La dificultad de los terapeutas ocupacionales para consignar un proyecto ontológico conceptual satisfactorio de la disciplina ha sido expuesta de manera esclarecedora en investigaciones anteriores⁽⁴⁾. Revisiones conceptuales que generan inquietudes en cuanto a los orígenes y cómo estos se diluyen con el devenir del tiempo. Esta reflexión crítica del sentido de la "ocupación" y "el ocuparse" es extrapolable a otros aspectos de práctica cotidiana y entornos inmediatos, el requerimiento de considerar aspectos históricos y plurales como medio para el aprendizaje, desarrollo profesional y de la propia identidad profesional. De esta manera enfoques longitudinales y con retrospectiva encarnan un gran valor en nuestros días para poder apuntalar los hitos logrados por la disciplina. A partir de esto emergen diferentes preguntas en relación al devenir de la disciplina en Extremadura, y es por todo lo anterior que el propósito debe ser construir un futuro desde nuestras experiencias contemporáneas.

Objetivo

El objetivo principal de estudio es conocer la opinión de Terapeutas Ocupacionales de Extremadura que poseen una trayectoria profesional media superior a diez años y que han vivido en primera persona la evolución de la disciplina en diversos ámbitos y momentos de la historia.

Métodos

Se ha realizado un estudio descriptivo exploratorio basado en parámetros de análisis de investigación cualitativa. Para ello se parte de una muestra de conveniencia por propósito a la que se le ofrece una entrevista abierta en formato autoadministrado y de carácter anónimo. En dicha entrevista se plantean cinco preguntas abiertas (ver tabla 1) y se recogen variables sociodemográficas (Edad y sexo) y otras académicas y laborales tales como: años de experiencia laboral, tiempo transcurrido desde la finalización de estudios que le otorgaron el título de Terapeuta Ocupacional y formación posterior, en el caso de existir. En total la muestra se constituyó con 11 terapeutas ocupacionales de una edad media de $36,64 \pm 2,29$ años, de los cuales 2 (18.18%) fueron hombres y 9 (81.81%) fueron mujeres. En lo referente a experiencia laboral se computó $13,73 \pm 2,83$ años de media, con una latencia media desde fin de estudios en terapia ocupacional hasta el presente de $14,45 \pm 2,81$ años.

De los 11 encuestados 6 (54.54%)

Tabla 1. Preguntas autoadministradas.

1. *¿Cómo valoras el momento presente de la disciplina?*
2. *"La terapia ocupacional es una profesión con futuro"*
3. *Como Terapeuta Ocupacional, cómo crees que has contribuido hasta ahora en la construcción de la profesión*
4. *Y en el futuro, cuál y cómo crees que puede seguir siendo tu aportación.*
5. *Finalmente, consideras que el estado actual de la disciplina se corresponde con los esfuerzos propios y colectivos.*

(Fuente: Elaboración propia, 2019)

Tabla 2. Distribución de estudios

<i>No completaron otros estudios</i>	5 (45.45%)
<i>Completaron otros estudios</i>	6 (54.54%)
<i>Máster</i>	4 (36.36%)
<i>Grado</i>	2 (18.18%)
<i>Doctorado</i>	3 (27.27%)

(Fuente: Elaboración propia, 2019)



de ellos habían completado estudios posteriores (Máster, Doctorado, Grado) por 4 (45.45%) que no (ver tabla 2). El análisis de las encuestas siguió un proceso de reducción, organización, codificación, obteniendo resultados y verificación de las conclusiones. Para llevar a cabo este trabajo se empezó con una lectura exploratoria de cada opinión expresada con el objetivo de identificar los contenidos más destacados e información clave (Figura 1). Seguidamente, el procedimiento continuó con una lectura pormenorizada que dio lugar al sistema de categorías emergentes y definición conceptual de las dimensiones de estudio con las que se estableció una relación conceptual y que finalmente dio pie a la interpretación fenomenológica. El análisis del contenido y todo el proceso metodológico fue llevado a cabo con la ayuda del soporte informático de análisis de datos cualitativos webQDA software®.

Aspectos éticos de la investigación

Este trabajo de investigación no dispone de informe de comité de ética, pero se siguieron las recomendaciones de los principios éticos de la declaración de Helsinki. Además, todos los participantes fueron informados y tuvieron la posibilidad de revocar su participación en cualquier fase del estudio. En esta misma línea se ha respetado el anonimato y confidencialidad de todos los participantes en el estudio, atendiendo a la ley orgánica 15/1999 de protección de datos de carácter personal.

Resultados

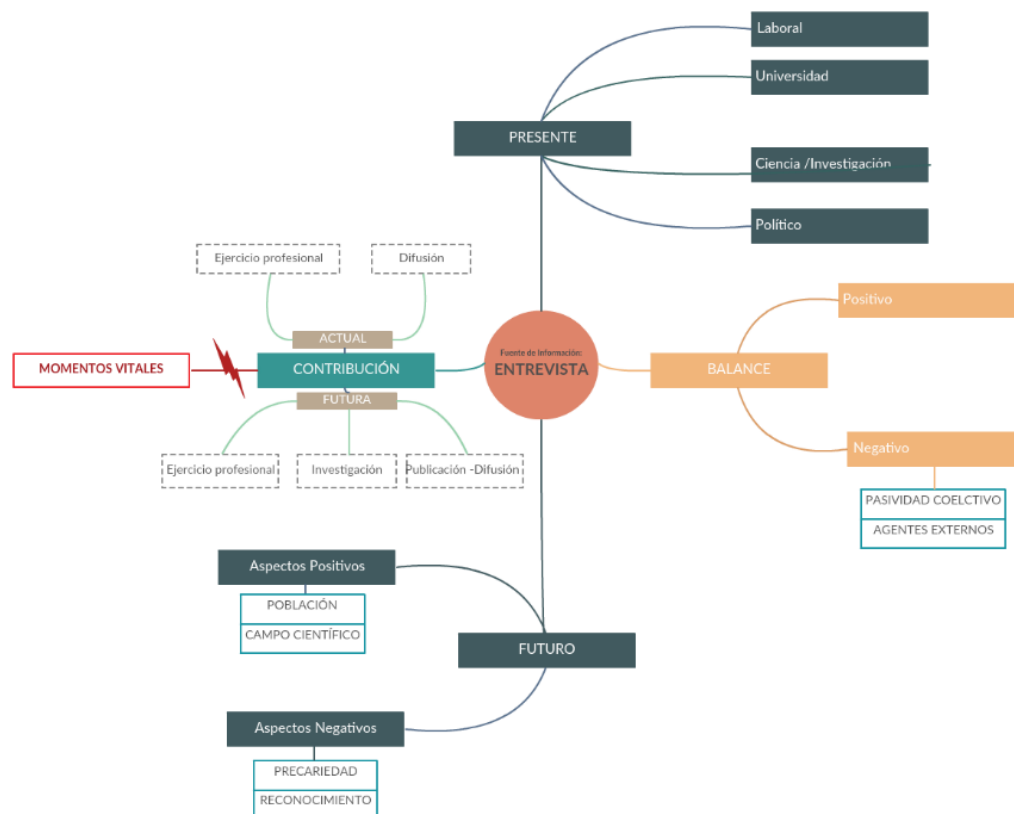


Figura 1. Códigos en árbol (Fuente: elaboración propia, 2019)

Momento presente de la disciplina

Se desglosa el momento presente en cuatro categorías que se mencionan de forma sistemática. Las referentes a actividad laboral, aquello relacionado con el ámbito universitario, campo científico de investigación y político.

LABORAL

En el aspecto positivo los informantes hablan de un momento de crecimiento y de mejora con respecto a situaciones pasadas, sin embargo; destacan como idea central el poco reconocimiento de la actividad profesional, así como el aumento de la precarización laboral de los nuevos contratados. Del mismo modo, llama la atención la preocupación por el intrusismo profesional y la segmentación

de las competencias de los terapeutas ocupacionales en virtud de otros profesionales. No obstante, aluden al aumento de Colegios Profesionales y el trabajo hecho por éstos, con el Consejo General de Colegios Profesionales de Terapeutas Ocupacionales como eje primario y síntoma específico de crecimiento.

UNIVERSIDAD

En el aspecto positivo destaca el pensamiento de que los alumnos egresados cada vez lo hacen mejor formados y con mayores competencias en todos los aspectos, más allá de los puramente asistenciales (gestión, investigación, etc.). En la parte desfavorable, la preocupación por la falta de planificación estratégica en cuanto a los estudios de Terapia Ocupacional y el auge de facultades. Esta circunstancia se considera negativa ya que el mercado laboral no está preparando para asumir la mayor oferta de terapeutas ocupacionales.

CAMPO CIENTÍFICO Y DE INVESTIGACIÓN

El aumento de los terapeutas ocupacionales que han obtenido el grado de Doctor/a o que están en vía de obtenerlo, la proliferación de publicaciones de terapeutas ocupacionales en revistas de impacto tanto nacionales como internacionales o la mayor implicación de todos los estamentos en una Terapia Ocupacional basada en la evidencia, junto con la creación de la Sociedad Científica de Terapia Ocupacional (SOCINTO), son algunos de los aspectos reseñados. Hecho al que hay que añadir el discreto aumento de terapeutas ocupacionales impartiendo docencia universitaria, aunque bajo una marcada preocupación de las condiciones de los mismos. Por el contrario, la presión académica en relación a las publicaciones con factor de impacto como medio vehicular para una posible promoción académica genera desasosiego entre varios de los informantes. Se plantean si esta dinámica no lastrará, o está lastrando, la calidad de la docencia perdida por otros derroteros de métricas e índices. Además, es latente entre la mayoría de los informantes la inquietud por el devenir reduccionista que, en sus palabras, está tomando la profesión nuevamente.

POLÍTICO

La falta de implicación política con la Terapia Ocupacional y, por ende, con las personas susceptibles de recibir atención por parte del colectivo se pone de manifiesto por los informantes. Situación que se agrava dada la testimonial presencia de terapeutas ocupacionales trabajando en y desde este ámbito.

La Terapia Ocupacional es una profesión de futuro

Las ideas aportadas por los informantes se concentran en dos categorías: dinámica poblacional y campo científico.

POBLACIÓN

El futuro de la Terapia Ocupacional se dibuja ineludiblemente ligado al envejecimiento de la población y al incremento de la cronicidad, unido todo ello a las políticas de Dependencia y Promoción de la Autonomía Personal como medio para favorecer una calidad de vida. En todos los discursos hay una idea manifiesta de expansión de la disciplina, con un punto claro predominante, la necesidad de incorporarse de forma real y no testimonial a los Servicios Públicos de Salud y formar parte de Educación.

CAMPO CIENTÍFICO

El campo científico aparece nuevamente como argumento central del camino que debe seguir la disciplina. Investigación de calidad, aumento de Terapeutas Ocupacionales con el grado de Doctor/a, formación continuada y actualizaciones profesionales que dirijan a los profesionales a una disciplina con un cuerpo teórico sólido que refrende los aspectos de la práctica cotidiana.

En oposición a este futuro deseable emergen entre los informantes dudas y pensamientos más lúgubres de la mano de la escasa visibilidad, la falta de reconocimiento y la precariedad laboral dominante.

Contribución personal a la construcción de la disciplina actual y futura.

El ejercicio profesional es el denominador común entre los once entrevistados que lo destacan como aportación fundamental. Otros aspectos repetidos son la formación y la docencia, así como la difusión en entornos académicos, laborales e incluso informales. El compromiso con la organización



colegial o involucrarse en proyectos de diversa índole también se gana un hueco en la narrativa ocupacional.

No menos importante es la autocrítica que ejercen los informantes, hablan en muchos casos de una contribución pobre o ausente, idea que descansa sobre la dificultad de los "momentos vitales".

Enlazando con el concepto anterior, la contribución futura se hipoteca con mejoras de las condiciones laborales, de estabilidad laboral y de cambios en las cargas y responsabilidades de tipo personal y/o familiar. Más allá de las incertidumbres, el deseo de poder seguir colaborando con el ejercicio profesional, la docencia, investigación de calidad, publicaciones en revistas nacionales e internacionales y actualización académica, están presentes en el ideario colectivo de los informantes.

Balance esfuerzos personales-colectivos vs situación actual de la disciplina

Ha sido el punto con menor unanimidad entre los entrevistados en la exposición de sus opiniones, con ideas muy polarizadas. Por una parte, cuando se "depuran responsabilidades" hay dos focos, uno que descansa sobre el colectivo propiamente, donde llaman la atención expresiones como "tenemos más de lo que nos merecemos" y "no estamos donde deberíamos porque tenemos un colectivo muy pasivo" frente a aquellas personas que ven en agentes externos como administración, políticas sanitarias y estamentos universitarios, una falta de compromiso como lastre principal que está socavando el devenir profesional.

La balanza oscila continuamente entre aquellos que alaban las mejoras que, según argumentan, han existido en los últimos años y aquellos que manifiestan un largo recorrido por delante en la construcción de la disciplina y su representatividad en la sociedad actual como agente social y sanitario. Sin embargo, el punto de mayor concordancia entre los distintos diálogos es el que expresa que un mayor compromiso de los propios profesionales con su disciplina en todas las esferas favorecería un construcción más sólida y firme en el presente y, por consiguiente, en los tiempos venideros.

Discusión

Este estudio recrea ideas recurrentes ya descritas en la literatura. En 2004 ya se establecía un paralelismo que vinculaba las ideas irracionales de Ellis con las asunciones que los terapeutas ocupacionales manifestaban en su condición de profesionales⁽⁵⁾. La similitud en las premisas discursivas de los terapeutas ocupacionales identificadas en aquel momento permanecen vigentes y reconocibles hoy día en muchos aspectos. Las perspectiva diacrónica en el análisis nos permite identificar los cambios y omisiones en la construcción de la disciplina. "*Asociarnos, de agruparnos, de cohesionarnos... con el objetivo de hacer, de proponer cambios y avances*" era una idea expresada por los autores en 2004 que es reiterada por Pablo A. Cantero⁽⁶⁾ en la jornada de apertura del "XVIII Congreso de Estudiantes de Terapia Ocupacional" en 2018, "*Jamás hemos necesitado tanto como ahora el juntarnos, no para estar juntos, sino para hacer algo juntos*". Un colectivo consciente de las carencias, pero falto de acciones "*Mostramos unicidad de pensamientos, pero no de acción*"⁽⁵⁾ refrendado en el análisis de las entrevistas presentadas donde los informantes aluden con frecuencia a la pasividad del colectivo, con todos sus matices.

En las perspectivas de los informantes surge el hecho universitario en todos sus estratos y se recogen afirmaciones también cuestionadas con anterioridad. Un momento crucial en la historia de la construcción profesional, según la bibliografía, es el cambio en los planes de estudios universitarios españoles, pues trajo una visión más holística de la terapia ocupacional interpretándose como un impulso renovado en ámbito asistencial, docente, investigador y de gestión⁽⁷⁾. La Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y la Acreditación (ANECA) propone y construye políticas de calidad universitaria desarrollando programas de evaluación institucional y de acreditación⁽⁸⁾. Sin embargo, el medio universitario ha estado inexorablemente ligado a un vacío; el del área de conocimiento propia. La legislación española define ésta como "*aquellos campos del saber caracterizados por la homogeneidad de su objeto de conocimiento, una común tradición histórica y la existencia de comunidades de profesores e investigadores, nacionales o internacionales*", entre la problemática que origina la ausencia de un área propia destaca que la denominación de las plazas de profesores de los cuerpos docentes universitarios se corresponden con las áreas de conocimiento existentes⁽⁹⁾. A pesar de ello, las universidades españolas han



incrementado paulatinamente la presencia de terapeutas ocupacionales como docentes, investigadores y gestores⁽⁷⁾. Y este auge se puede inferir como catalizador en la proliferación de Tesis Doctorales, pero siguiendo a Marta Pérez de Heredia⁽¹⁰⁾ tan sólo seis terapeutas ocupacionales han alcanzado niveles de funcionariado académico.

Un nuevo enfoque cala en la diatriba de los terapeutas ocupacionales donde se identifica sin nimiedad la necesidad de incorporar la investigación como medio de promoción personal, profesional y de la propia disciplina; alcanzar el discurso de las ciencias sanitarias y hablar de igual a igual bajo el paraguas de la evidencia científica. Nuevas proposiciones recogidas en las entrevistas y en la literatura^(11,12). La terapia ocupacional nace para satisfacer las necesidades de la comunidad, y debe ser mantenida y construida por la comunidad científica que la integra, por medio del ejercicio profesional, realización de congresos, publicación de artículos, etc.⁽¹³⁾. Imprescindible fortalecer el campo de conocimiento profesional generando evidencias necesarias para sustentar toda la actividad profesional⁽¹⁴⁾, y que el terapeuta ocupacional se comprometa con la comunicación en el lenguaje científico, en aras del fortalecimiento de su rol como investigador⁽¹⁵⁾. Pero este enfoque científico necesario no puede crecer abandonando la identidad de los terapeutas ocupacionales, entendida como la identificación y el saber "qué hace" y "qué significa ser" de una profesión⁽¹⁶⁾. Debates pasados sobre la identidad ya criticaron los modelos reduccionistas y biomédicos, cuando la disciplina termina cediendo a las tendencias de la ciencia neopositivista, periodo conocido como "mecanicista"⁽¹⁷⁾. Recordando que en los años 80 Kielhofner propone un paradigma de la ocupación humana para modelar la identidad profesional⁽¹⁸⁾. De ahí, la importancia de la historia: *"El sentido histórico de una identidad profesional puede aportar un sentido más poderoso y rico de lo que uno debe hacer"*⁽²⁾.

El propósito de estudios cualitativos donde se recojan las reflexiones propias no es otro que dar valor a nuestras experiencias colectivas como terapeutas ocupacionales porque, de acuerdo con la bibliografía, hay que recogerlos como testimonio de quienes somos, como una serie de historias y como un registro de nuestra experiencia⁽²⁾.

Los terapeutas ocupacionales están desarrollando su papel como agentes del cambio social, la importancia de la ocupación en y con la comunidad, mientras que nos enfrentamos al desafío de ocupar el lugar que nos corresponde en la atención sanitaria⁽¹⁹⁾. Algo que, de acuerdo con nuestros informantes, son capaces de identificar. Por otra parte, son capaces de mantener una postura crítica, rol muy presente en la literatura previa donde ya se consideró ineludible como modo de pensar de una organización para que pueda prosperar^(20,21). La homogeneidad de la muestra en cuanto a experiencia laboral y momento vital en aquello relacionado con procesos de la edad puede suponer una limitación en la variabilidad y enriquecimiento de respuestas, por lo que sería interesante y necesario líneas de investigación futuras en las que se replicara el estudio en grupos alternos para una posterior comparativa. Del mismo modo, hay que considerar si los resultados pueden ser aplicables a otras comunidades autónomas.

Conclusión

La perspectiva histórica de la terapia ocupacional desde la experiencia del ejercicio profesional supone un pilar fundamental para ser capaces de construir un futuro donde la senda a seguir esté marcada por los diferentes caminos plausibles, en armonía con un rol crítico. Los terapeutas ocupacionales, desde nuestra postura más concienzuda y crítica, somos capaces de identificar fortalezas y debilidades, aciertos y errores, de nuestro devenir profesional, no sólo en la práctica clínica, sino en todos los epígrafes que nos dan cuerpo como profesionales y todas las miradas que proporcionamos. Quizá, nos falta llegar a un diálogo coherente donde seamos capaces de tomar decisiones de acuerdo con nuestros propios pensamientos. No obstante, hace falta una lectura e investigación más pormenorizada de los lazos tangibles e intangibles que nos atan, y cómo nuestros roles y nuestra propia causalidad condiciona tal proceso.

Agradecimientos

Este artículo ha sido posible gracias a la colaboración de las y los terapeutas ocupacionales que destinaron parte de su tiempo personal para completar la entrevista y compartir sus reflexiones, por ello quiero mostrarles todo mi agradecimiento por su generosidad. Este estudio no ha recibido financiación externa y no se han identificado conflictos de intereses.



Referencias bibliográficas

- 1 Morrison Jara R, Cantero-Garlito PA, Mella Díaz S, Moruno Millares P, Villarroel Encina V. Identidad profesional en estudiantes de último año de terapia ocupacional. Una experiencia piloto en el contexto español. TOG (A Coruña) [Internet]. 2018;15. Available from: www.revistatog.com
- 2 Peloquin SM. History matters. TOG (A Coruña) [Internet]. 2007;5:1–11. Available from: <http://www.revistatog.com/num5/pdfs/Editorial1.pdf>
- 3 Morrison R, Cantero-Garlito PA, Moruno Miralles P. Identidad profesional en Terapia Ocupacional: una revisión bibliográfica desde España. Rev Chil Ter Ocup [Internet]. 2018 [cited 2019 Mar 21];18(2):21–8. Available from: <https://revistas.uchile.cl/index.php/RTO/article/view/47894/54770>
- 4 Olivares A. D, Morrison R, Yañez R. R, Carrasco M. J. ¿Por qué puede ser difícil comprender qué es la Terapia Ocupacional? Una propuesta teórica desde cuatro perspectivas. Rev Chil Ter Ocup [Internet]. 2015 Aug 1 [cited 2019 Feb 26];15(1):123. Available from: <https://revistaterapiaocupacional.uchile.cl/index.php/RTO/article/view/37136>
- 5 Masa Moreno S, Domínguez Clemente A, Mendo Gómez V. Los terapeutas ocupacionales y nuestras ideas irracionales. TOG (A Coruña) [Internet]. 2004;1. Available from: www.revistatog.org.Número1.Diciembre2004
- 6 Cantero-Garlito PA. Jornada inaugural CENTO XXVIII. 2018.
- 7 Santos del Riego S. La Terapia Ocupacional Española: un momento histórico. TOG (A Coruña) [Internet]. 2006;3. Available from: www.revistatog.com
- 8 La declaración de Bolonia y su repercusión en la estructura de las titulaciones en España [Internet]. [cited 2019 Feb 26]. Available from: https://www.ubu.es/sites/default/files/portal_page/files/crue_julio_2002.pdf
- 9 Ley Orgánica de Universidades (LOU). Ley 6/2001 de 21 de Diciembre. (BOE 241201). 2001;307.
- 10 Pérez de Heredia Torres M. 100 años de terapia: Terapia Ocupacional aquí y ahora. TOG (A CORUÑA) [Internet]. 2017;14. Available from: www.revistatog.com
- 11 Rumbo Prieto J, Arantón Areosa L, García Gonzalo N. "TOBE" o no "TOBE", actitudes para la práctica de la Terapia Ocupacional basada en la evidencia /TOBE). TOG (A Coruña) [Internet]. 2005;2. Available from: www.revistatog.org.
- 12 Moreno Rodríguez R. La documentación científica en terapia ocupacional: evolución y perspectivas. TOG (A CORUÑA) [Internet]. 2006;4. Available from: www.revistatog.com
- 13 Morrison Jara R. ¿Por qué necesitamos mirar hacia atrás? Volviendo a lo esencial: un enfoque epistemológico al "árbol de la terapia ocupacional." TOG (A Coruña). 2013;10.
- 14 Vázquez Lago JM. Investigación, génesis de nuevas evidencias y desarrollo profesional. TOG (A Coruña) [Internet]. 2017;14. Available from: www.revistatog.com
- 15 Hopkins H; Smith H. Terapia ocupacional. Segunda. Madrid: Panamericana; 2001.
- 16 Fagerberg I, Kihlgren M. Experiencing a nurse identity: the meaning of identity to Swedish registered nurses 2 years after graduation. J Adv Nurs [Internet]. 2001 Apr [cited 2019 Feb 26];34(1):137–45. Available from: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/11430601>
- 17 Morrison R, Olivares D, Vidal D. La filosofía de la Ocupación Humana y el paradigma social de la Ocupación. Algunas reflexiones y propuestas sobre epistemologías actuales en Terapia Ocupacional y Ciencias de la Ocupación. Rev Chil Ter Ocup [Internet]. 2011;11(2):102. Available from: <https://revistaterapiaocupacional.uchile.cl/index.php/RTO/article/view/17785>
- 18 Feriotti ML. 100 años de terapia: Construcción de la identidad profesional del terapeuta ocupacional: una mirada particular desde Brasil. TOG (A CORUÑA) [Internet]. 2017;14. Available from: www.revistatog.com
- 19 Pattison M. Invertir en el progreso. La construcción de nuestro propio destino. TOG (A Coruña) [Internet]. 2008;5. Available from: www.revistatog.com
- 20 Reilly M. Occupational therapy can be one of the great ideas of 20th century medicine. Am J Occup Ther. 1962;16.
- 21 Reilly M. Terapia Ocupacional Puede Ser Una De Las Grandes Ideas Del Siglo Xx 1 Occupational Therapy Can Be One of the Great Ideas of 20Th Century Medicine. TOG (A Coruña). 2009;6:26.

Lévanos_ Get up_ Llévanos



Derechos de autor

